**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Powiatowego Zespołu Szkół nr 2 im. Karola Miarki
w Pszczynie na rok szkolny 2024/2025**

**Misja**:

 „Edukacja to nie wypełnianie pustych naczyń, ale zapalanie ognia. W szkole średniej musimy dawać uczniom narzędzia do samodzielnego myślenia, aby potrafili kwestionować, badać i kształtować swoje własne zdanie. Tylko wtedy staną się obywatelami świadomymi swoich praw, obowiązków i wartości, które chcą promować w społeczeństwie.”
***– Sokrates***

**Wizja**:

„Wychowanie nie kończy się na osiągnięciu pewnego poziomu wiedzy czy umiejętności. To proces trwający całe życie, w którym rozwijamy naszą tożsamość i wartości. W szkole chcemy uczyć młodzież, że najważniejsze są nie tyle sukcesy, co postawa wobec życia – umiejętność pokonywania przeszkód, wyciągania wniosków z porażek i otwartość na rozwój. Człowiek, który potrafi czerpać mądrość z każdego doświadczenia, jest gotowy na wyzwania, które niesie przyszłość.”
***– Maria Montessori***

**Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany z uwzględnieniem aktualnych aktów prawnych zawierających problematykę wychowawczą:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawa o Systemie Oświaty.
6. Karta Nauczyciela (Ustawa z 26.01.1982 r. z późniejszymi zmianami oraz Dz.U. 2023 r. poz. 1672).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz.532).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.
10. Ustawa z dnia 14.12.2016r. Prawo Oświatowe .
11. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy (Znowelizowana w 2024 r.)
12. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

# Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)

# Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**7 kierunków realizacji polityki oświatowej 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny** obejmuje treści
i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać *wolę rodziców.*

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

**Badania przeprowadzone w czerwcu i wrześniu 2024 roku wykazały następujące problemy:**

* podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (spożywanie alkoholu, palenie tytoniu, używanie substancji psychoaktywnych, nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, zachowania agresywne, wagary);
* niska frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania sytuacji trudnych, poczucie smutku, przygnębienie, brak chęci do działania;
* naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej;
* nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania;
* nieefektywne wykorzystanie czasu wolnego;
* nie zawsze poprawne relacje: nauczyciel – uczeń; uczeń – uczeń;
* niewystarczająca współpraca z rodzicami;
* długotrwałe skutki epidemii koronawirusa na psychofizyczną kondycję uczniów i ich rodzin;
* doświadczanie przemocy, głównie w Internecie;
* samookaleczenia, próby samobójcze;
* część uczniów deklaruje brak poczucia bezpieczeństwa w szkole;
* niewielka liczba uczniów zgłasza przemoc w rodzinie, oraz choroby przewlekłe ( w tym alkoholizm)
* 42% uczniów nie uprawia sportu
* połowa uczniów nie jest zainteresowana sytuacją w kraju i na świecie
* niewysoka tolerancja wobec osób o innych poglądach, wierzeniach, pochodzeniu itp.

**Środowisko szkolne:**

Znaczna część uczniów szkoły mieszka poza Pszczyną, docierając na zajęcie różnymi środkami lokomocji. Najczęściej są to: autobus i bus, poza tym samochód, rower, pociąg, a także, co niepokoi, autostop. Zdecydowana większość młodzieży żyje w rodzinach pełnych, jednak spora część w rodzinach niepełnych, zastępczych i placówce opiekuńczo – wychowawczej. Większość uczniów określa sytuację materialną swojej rodziny jako bardzo dobrą i przeciętną. Problem alkoholowy i/lub przemoc w rodzinie zadeklarowała stosunkowo nieliczna grupa uczniów. Wiele osób zgłasza trudności w nauce; bardzo trudna dla uczniów klas I jest zmiana szkoły na ponadpodstawową. ( Do klas pierwszych przyjęto bardzo młodych uczniów: 14 lat). Niepokoi brak zainteresowań pozaszkolnych. Większość czasu młodzież spędza czas wolny przy komputerze, komórce lub śpiąc. Niepokojąco rośnie liczba uczniów wymagających szczególnej opieki ze względu na zaburzenia natury psychicznej: depresja, schizofrenia, choroba afektywna, samookaleczenia. W ostatnim okresie zwiększyła się ilość uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Część młodzieży nadal odczuwa skutki pandemii i nauczania zdalnego.
Cieszyć może fakt, że uczniowie dysponują dość szeroką wiedzą na temat depresji, ale, co niepokoi, w sytuacjach trudnych zwracają się często do rówieśników lub w ogóle nie rozmawiają o swoich problemach. Częściej, niż w ubiegłych latach deklarują dobre relacje z rodzicami, co z pewnością pozytywnie wpływa na ich funkcjonowanie.

**Cele główne:**

1. Wychowanie młodzieży dowartości, kształtowanie postaw
i respektowanie norm społecznych oraz postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno.
2. Wzmacnianie poczuciatożsamości narodowej i regionalnej.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, podkreślanie wartości i tradycji rodzinnych.
4. Realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie psychiczne
i fizyczne oraz szeroko pojętej profilaktyki zdrowia.
6. Rozwijanie kreatywności.
7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej, integrowanie uczniów, zwłaszcza przybyłych z zagranicy.
8. Rozwijanie edukacji włączającej i umiejętności pracy w różnorodnym zespole klasowym.
9. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz selektywnego wyboru treści zamieszczanych w Internecie.
10. Rozwijanie kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy we współpracy z różnymi branżami ( także za granicą ).

**Cele szczegółowe:**

* + rozwijanie cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji),
	+ rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności, także za innych ludzi,
	+ rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),
	+ określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju
	 i możliwych sposobów ich realizacji,
	+ wyeliminowanie zjawisk patologicznych związanych z alkoholizmem, narkomanią, działaniami sekt oraz działaniem na szkodę zdrowia własnego i innych /np. bulimia, anoreksja, doping, dopalacze, palenie papierosów, agresja,
	+ przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
	+ kształtowanie przekonań zgodnych z wartościami uniwersalnymi i wyzwaniami współczesnego świata, obalanie stereotypów,
	+ kształtowanie krytycznego stosunku do mediów,
	+ nauczanie dokonywania samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie i życie własne i innych,
	+ kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do aktywności ruchowej,
	+ nabycie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej,
	+ przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów,
	+ kształtowanie w uczniu miłości Ojczyzny, dbałość o miejsca związane z pamięcią narodową, postaciami historycznymi, świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
	+ kształtowanie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz dla środowiska przyrodniczego,
	+ wspomaganie rozwoju ucznia z niepełnosprawnościami/ zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia,
	+ przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy,
	+ przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
	+ uczenie asertywnych zachowań, także w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
	+ integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym,
	+ rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne (smog, recykling itp.),
	+ uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę
	i zapobieganie dewastacji środowiska (happeningi, akcje proekologiczne itp.),
	+ rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi,
	+ rozwijanie kompetencji miękkich (współpraca w grupie, komunikatywność, empatia itp.)
	+ wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
	+ integracja z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z Ukrainy; udzielanie im możliwej pomocy i wsparcia.

**Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

* Odpowiedzialny za skutki podejmowanych decyzji, za zdrowie swoje i innych.
* Samodzielny w dokonywaniu dojrzałych wyborów, nie podlegający presji otoczenia, działający zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, odważnie prezentujący własny punkt widzenia.
* Zaangażowany w sprawy Ojczyzny i środowiska lokalnego.
* Kreatywny, wykraczający poza schematy, otwarty na nowe możliwości i pomysły, rozwijający swoje zainteresowania.
* Wyposażony w wiedzę związaną z bezpiecznym korzystaniem z internetu, umiejący selektywnie wybierać treści zamieszczone w sieci.
* Samokrytyczny, potrafi dokonać samooceny i zweryfikować swoje postępowanie.
* Szczęśliwy, życzliwy wobec innych, optymistycznie patrzący w przyszłość.
* Solidny i kompetentny w wykonywaniu obowiązków zawodowych, umiejący współpracować w grupie.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE:**

 **Działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela ze zwróceniem uwagi, aby uczniowie:**

1. umiejętnie precyzowali myśli na wszystkich przedmiotach;
2. mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
3. dociekliwie poszukiwali prawdy, dobra i piękna w świecie;
4. dążyli do dobra, godząc dobro własne z dobrem innych, byli odpowiedzialność za siebie i innych;
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego:
* przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
* przekazywali dziedzictwo kulturowe,
* kształtowali postawy patriotyczne,
* przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania wyborów;
1. umieli krytycznie selekcjonować informacje pochodzące z mediów i innych źródeł;
2. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych
3. i rozumienia ich poglądów;
4. osiągnęli odpowiedni zasób wiedzy w ramach tzw. Edukacji Europejskiej.

**Wyżej wymienione założenia realizowane są poprzez:**

* zwrócenie większej uwagi w pracach komisji przedmiotowych na kulturę języka, zachowanie - odpowiedzialność za słowo
i czyny, umiejętność precyzowania myśli u uczniów;
* wdrażanie nowych programów nauczania zgodnych z podstawą programową oraz dostosowanie ich do korelacji międzyprzedmiotowych;
* przestrzeganie we wszystkich przedmiotach podstaw programowych przy jednoczesnej indywidualizacji
* systematyczne wykorzystanie środków dydaktycznych i nowych technologii w procesie lekcyjnym i na zajęciach praktycznych;
* maksymalne wykorzystanie czasu lekcyjnego;
* kontynuowanie nauczania religii lub etyki i wychowania do życia w rodzinie - zgodnie z deklaracjami uczniów;
* systematyczne ocenianie, jawność ocen;
* indywidualizację pracy z uczniem słabym i wybitnym, wprowadzając aktywizujące formy i metody pracy;
* stałą troskę o łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką;
* pomoc w aklimatyzacji uczniów klas pierwszych;
* współpracę z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
* współpracę wychowawców z pedagogiem/psychologiem szkolnym, higienistką;
* coroczny udział w giełdzie szkół oraz wyjazdach do szkół ponadpodstawowych w ramach promocji szkoły;
* imprezy sportowe;
* prezentację wizualną, ekspozycje: dyplomy, trofea sportowe, wycinki z gazet, listy gratulacyjne;
* wprowadzenie na lekcjach wychowawczych problematyki wejścia absolwentów na rynek pracy;
* włączanie młodzieży w proces realizacji zadań wychowawczych;
* kształtowanie poczucia przynależności do miejsca, regionu oraz poszerzenie wiedzy o jego tradycjach i dniu dzisiejszym;
* wykorzystanie inicjatywy młodzieży w realizacji apeli, akademii, uroczystości szkolnych i środowiskowych;
* wprowadzenie do tematyki zajęć dydaktycznych problematyki wychowania dla pokoju i do życia w zjednoczonej Europie oraz tematyki ekologicznej;
* kształtowanie asertywności, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie i życie własne i innych, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
* przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów;
* zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia, jego zadania wynikające z przynależności do szkoły i zespołu klasowego;
* dbałość o estetyczny wygląd pomieszczeń i poszanowanie sprzętu;
* włączanie poszczególnych zespołów klasowych w procesy produkcyjne na zajęciach praktycznych;
* organizowanie zadań wynikających z opieki młodzieży nad terenami zieleni wokół szkoły;
* przygotowanie młodzieży klas programowo najwyższych do podjęcia pracy zawodowej lub studiów wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami zakładów pracy i uczelni oraz organizacja warsztatów prowadzonych przez doradcę zawodowego;
* propagowanie szkoły w środowisku poprzez organizowanie „Dni otwartych”, oraz udział w „Giełdzie Szkół” i „Targi Pracy i Aktywności Społecznej”;
* przygotowanie i realizacja uroczystości szkolnych, akademii, apeli okolicznościowych, wystaw, wycieczek wg zatwierdzonego harmonogramu;
* realizacja zadań wynikających ze specyfiki szkoły w zakresie przygotowania młodzieży do olimpiad i konkursów przedmiotowych;
* ewaluacja istotnych dla szkoły zagadnień;
* przestrzeganie Statutu Szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
* korelację oddziaływań wychowawczych: uczeń – rodzice (opiekunowie) – nauczyciel;
* wzmożenie działań mających na celu zwiększenie zaufania rodziców (opiekunów) do Szkoły poprzez ścisłą współpracę i rzetelną informację;
* działalność Internatu jako placówki opiekuńczo-wychowawczej dla uczniów Powiatowego Zespołu Szkół nr 2 w Pszczynie;
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

**1. Działania** **nauczyciela realizowane są poprzez** pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo uczniów powierzonych jego opiece.

**W szczególności nauczyciel:**

* odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
* zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego;
* realizuje program kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych przedmiotach, klasach, oddziałach, grupach uczniów, osiągając w stopniu optymalnym cele Zespołu ustalone w programach i planach pracy Zespołu;
* dba o pomoce dydaktyczne i sprzęt Zespołu;
* wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
* bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów;
* decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej postępów edukacyjnych swoich uczniów, zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
* ma prawo wpływu na ocenę zachowania swoich uczniów;
* informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów), wychowawcę klasy, Dyrektora Zespołu i Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktycznych i wychowawczych swoich uczniów;
* przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym;
* udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
* indywidualizuje proces dydaktyczno – wychowawczy w zależności od potrzeb uczniów, prowadzi dokumentację z tym związaną (np. dostosowanie wymagań w ramach poszczególnych przedmiotów);
* dąży do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej;
* wnioskuje w sprawie nagród, wyróżnień i kar swoich uczniów;
* decyduje w sprawach doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu lub zajęć edukacyjnych;
* bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rozwija własne umiejętności oraz stale podnosi swój poziom wiedzy;
* prowadzi dokumentację pedagogiczną przedmiotu i innych przydzielonych zajęć w sposób przyjęty przez Zespół;
* łączy teorię z praktyką poprzez angażowanie młodzieży w imprezy promujące nowoczesne tendencje światowe w różnych dziedzinach nauki i wiedzy**;**
* konsekwentne przestrzega stosowania obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów;
* wykonuje inne zadania zlecone przez Dyrektora (m.in. dyżury w czasie przerw na terenie szkolnym w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów);
* przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
* udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, spowodowanych różnymi przyczynami

**2. Działania wychowawcy klasowego realizowane są poprzez:**

* koordynowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego, w ścisłej współpracy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w zakresie zindywidualizowania tego procesu w zależności od potrzeb uczniów; prowadzi dokumentację uczniów, przede wszystkim uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET, WOPFU, protokoły z zebrań z nauczycielami i rodzicami itp.);
* rozpoznawanie zespołu klasowego w trakcie gromadzenia
i analizowania dokumentacji kandydatów w czasie naboru;
* rozpoznawanie środowiska rodzinnego (zdrowotnego, bytowego itp.) ucznia poprzez ankiety, rozmowy, wywiady;
* rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
* stworzenie klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o dokonaną diagnozę; zapoznanie z nim rodziców;
* zapoznanie rodziców i uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
* analizę zachowania i frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
* ocenę zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi
w szkole procedurami – nadal uwzględniającą trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
* stwarzanie właściwych warunków do integracji zespołu klasowego poprzez różnego typu imprezy i uroczystości szkolne i klasowe;
* oddziaływanie na zespół klasowy poprzez osobowość wychowawcy;
* współudział uczniów w planowaniu tematyki godzin z wychowawcą; ich wpływ na formy i metody pracy stosowane na zajęciach/omówienie na lekcji wychowawczej zakazu całkowitego używania narkotyków, alkoholu i tytoniu, określenie konsekwencji wynikających z jego złamania;
* zapoznanie rodziców uczniów z procedurami, obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia młodzieży;
* dbałość o kulturę słowa i zachowania;
* podnoszenie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (różne formy doskonalenia zawodowego);
* organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i twórcami kultury;
* wyrabianie postaw prospołecznych, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska;
* przygotowanie wychowanków do samooceny, samokontroli i samowychowania, co uwzględnia się przy ustalaniu oceny z zachowania;
* współdziałanie wychowawcy z rodzicami w procesie wychowawczym
i edukacyjnym, tworzenie z samorządem szkolnym systemu kar
i nagród w ramach Statutu Szkoły;
* ścisła współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym, nauczycielami, wychowawcami internatu oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi prace szkoły;
* udział w pracach zespołu ds. pomocy pedagogiczno – psychologicznej, opracowanie wymaganej dokumentacji dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
* odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja).

**3. Zadania pedagoga/psychologa szkolnego realizowane są poprzez:**

* wspomaganie procesu wychowawczego;
* opiekę pedagogiczno – psychologiczną;
* edukację prozdrowotną;
* organizowanie pomocy materialnej;
* wprowadzenie i realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Działania te są realizowane w formie:**

* współpracy z Dyrekcją Szkoły i Gronem Pedagogicznym, Samorządem Szkolnym, organizacjami szkolnymi, rodzicami lub opiekunami uczniów i higienistką szkolną;
* współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, MOPS, Sądem, Komendą Policji, Kuratorium, Wydziałem Oświaty, Kultury, Sportu i Ochrony Zdrowia; Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny „Przystań” oraz innych instytucji wspierających pracę szkoły;
* współpracy z zespołem przy opracowywaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, pracy w zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* konsultacji z nauczycielami dotyczące realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych;
* dokonywania okresowej analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* prowadzenia zajęć wychowawczych metodami aktywnymi (np. dyskusje, gry, zabawy, praca w grupach, scenki, ankiety, wycieczki);
* współorganizowania warsztatów tematycznych, akcji profilaktycznych, organizowania spotkań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia;
* udziału młodzieży w zajęciach z zakresu profilaktyki uzależnień, poświęconych środkom psychoaktywnym (w tym dopalaczom, lekom itp.)
* opracowania ankiet dla uczniów dotyczących zachowań ryzykownych innych diagnozujących środowisko szkolne;
* prowadzenia rozmów indywidualnych z uczniami, opiekunami, nauczycielami;
* organizowania szkoleń dla Rady Pedagogicznej, Rodziców;
* konsultacji, porad, pogadanek;
* organizowania pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej (także dla uczennic w ciąży)
* przygotowywania opinii uczniów dla PPP, Sądu itp.
* prowadzenie biblioteczki pedagogiczno – psychologicznej;
* organizowanie spotkań z osobami wspierającymi pracę pedagoga;
* planowanie i koordynowanie zadań realizowanych na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu, organizowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
* poradnictwo i wsparcie dla uczniów funkcjonujących w rodzinach
z problemem alkoholowym i innymi chorobami przewlekłymi oraz przemocowych;
* organizowanie oraz prowadzenia różnych form pomocy psychologiczno -pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* nadzorowanie Rządowego programu „Wyprawka szkolna” oraz udzielanie informacji dotyczących pomocy dla uczniów w formie stypendium;
* monitorowanie frekwencji uczniów oraz podejmowanie działań w kierunku jej poprawy;
* uczestniczenie w konferencjach przedmiotowych, kursach i warsztatach dotyczących profilaktyki i wychowania;
* monitorowanie i koordynowanie przebiegu realizacji i ewaluacji programu;
* przekazywanie na zebraniach Rady Pedagogicznej informacji o działaniach profilaktycznych prowadzonych w szkole;
* opiekę nad uczniami klas pierwszych i przybyłymi z zagranicy w celu prawidłowej adaptacji do nowego środowiska;
* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**4. Działania higienistki i pielęgniarek szkolnych:**

* + - * Popularyzacja zasad higieny i zdrowego stylu życia;
			* Zapobieganie szerzeniu się chorób zakaźnych. Jak uchronić się przed grypą i in. chorobami zakaźnymi;
			* Edukacja w zakresie zdrowego odżywiania; anoreksja, bulimia itp.;
			* Światowy Dzień AIDS -1. XII.- pogadanki, filmy , gazetka;
			* Profilaktyka chorób nowotworowych („ Znamię znam je”,profilaktyka chorób piersi, profilaktyka WZW);
* Współpraca z pedagogiem szkolnym w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanych z uzależnieniami;
* Ścisła współpraca z nauczycielami i wychowawcami;
* Przygotowanie i prowadzenie tablic informacyjnych związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyką szeroko rozumianą;
* Udzielanie pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce medycznej;
* Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwego działania tzw. energetyzerów;
* Współpraca z nauczycielami uczącymi uczniów przewlekle chorych;
* Identyfikowanie uczniów z problemami zdrowotnymi;
* Zasady udzielania I pomocy;
* 27.06.-Światowy Dzień Cukrzycy- filmy, gazetka, prelekcje.

 **5. Zadania Samorządu Szkolnego realizowane są poprzez:**

* rozwijanie samorządności:
* opracowywanie planu pracy SU,
* stałe prowadzenie tablicy informacyjnej: SU informuje,
* wprowadzanie zmian w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego i opiniowanie dokumentów szkolnych,
* spotkania z Radą Samorządów Klasowych, informacje o podejmowanych akcjach, zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem ucznia, wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
* udział w uroczystościach szkolnych – pomoc w ich organizowaniu i przeprowadzeniu,
* pomoc w przeprowadzeniu uroczystych apeli rozpoczynających i kończących rok szkolny oraz apeli okolicznościowych,
* systematyczne spotkania Rady Samorządu Uczniowskiego (RSU) – planowanie i organizowanie pracy, omawianie przebiegu akcji, wyciąganie wniosków,
* pełnienie dyżurów w czasie Dnia otwartego szkoły, prezentacja działalności szkoły;
* udział SU w pracach porządkowych na rzecz szkoły i środowiska;
* konkursy, wystawy, udział w pracach komisji oceniających prace zgłoszone do konkursów;
* współudział w organizacji działań profilaktycznych.

**6. Zadania wynikające ze współpracy z rodzicami:**

* wykorzystanie opinii rodziców przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły poprzez spotkania dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej z rodzicami klas pierwszych, klas maturalnych, spotkania nieformalne dyrektora szkoły i kadry pedagogicznej z rodzicami, ankiety;
* udział przedstawicieli Rady Rodziców w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, dotyczących procesu wychowania, zagospodarowania czasu wolnego, wykorzystania środków finansowych szkoły itp.;
* współpraca rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i pozostałych;
* studniówki, wycieczki, prace porządkowe, dekoracyjne itp.,
* udział w wyborze oferty ubezpieczenia dla uczniów;
* nagradzanie wyróżniających się uczniów oraz ich rodziców poprzez wręczanie listów gratulacyjnych i wpisów do „Złotej Księgi” szkoły.

**7. Działania kierownika i wychowawców internatu:**

* + - * Realizacja działań wychowawczych zawartych w programie pracy wychowawcy internatu oraz programu wychowawczego szkoły, profilaktycznego i statutu.
			* Organizowanie szkolenia bhp i ppoż. związanego z pobytem młodzieży w internacie.
			* Uczenie młodzieży zagospodarowania wolnego czasu – organizowanie gier, konkursów, imprez według harmonogramu.
* Dyskusje i pogadanki promujące zdrowy styl życia.
* Współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem i higienistką szkolną oraz instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły.
* Dbałość o kulturę słowa i zachowania.
* Pomoc w adaptacji nowym mieszkańcom internatu.
* Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych.
* Opracowanie regulaminu dla mieszkańców i konsekwentne egzekwowanie jego zasad.

**8. Zadania pracowników administracji i obsługi:**

* + - * Udział w szkoleniu bhp i ppoż.
			* Zapoznanie z procedurami zachowania się w sytuacjach zagrożeniami w sytuacjach życia i zdrowia ucznia.
			* Monitoring obiektów i terenów szkolnych, reagowanie na wszelkie niepokojące zjawiska.

**9. Współpraca z Kuratorium Oświaty i Wychowania, Starostwem Powiatowym oraz Wydziałem Oświaty Urzędu Miejskiego:**

* Współudział w organizacji imprez odbywających się na terenie gminy i powiatu, a wynikających z terminarza imprez;
* Współudział w organizacji dożynek powiatowo – gminnych i innych imprez lokalnych;
* Współpraca z przedstawicielami wspomnianych wyżej instytucji dot. kontroli, ewaluacji, zaleceń itp.;
* Współpraca z innymi organizacjami i instytucjami, stowarzyszeniami działającymi na terenie powiatu jako promocja szkoły w terenie **.**

**10. Działania podejmowane przez uczniów są realizowane poprzez:**

* + - * Udział w szkoleniu bhp /wszyscy uczniowie/.
			* Udział w zajęciach z przedmiotu: „ Wychowanie do życia w rodzinie”.
			* Uczestnictwo w akcjach charytatywnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu
			* Udział w spotkaniach, konsultacjach z pedagogiem oraz higienistką szkolną.
			* Udział w zajęciach oraz zawodach sportowych w różnych dyscyplinach.
			* Udział w spotkaniu ze specjalistą ds. przeciwdziałania uzależnieniom.
* Aktualizacja tablicy informacyjnej dotyczącej działań profilaktycznych w szkole.
* Propagowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu.
* Dbałość o kulturę słowa i zachowania-propagowanie jej wśród rówieśników.
* Tworzenie tradycji szkolnych ( Kronika Szkoły, „Złota Księga”).
* Pielęgnowanie tradycji wewnątrzszkolnych oraz dziedzictwa kulturowego regionu i kraju poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości i akademii, przygotowywanie okolicznościowych gazetek, udział w konkursach wiedzy i konkursach artystycznych. W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez nauczycieli, wychowawców i rodziców.

**Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom w zależności od potrzeb. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca a do oceny całokształtu tych oddziaływań pedagog.

Sposoby ewaluacji Szkolnego Programy Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi.
4. Dokumentacja wychowawców klasowych.

**Cele główne i zadania Programu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Cel główny** | **Zadania** | **Adresaci (oddziały)** | **Osoby odpowiedzialne za realizację i realizujące zadania** | **Terminy** |
| **1.** | **Wykształcenie u uczniów postaw sprzyjających prawidłowym relacjom interpersonalnym w rodzinie, społeczności szkolnej i lokalnej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.** | -organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie- realizacja programu Ars, czyli jak dbać o miłość (cyklicznie)- kształtowanie postawy życzliwości, szacunku i otwartości,  - kształtowanie tolerancji światopoglądowej, religijnej, kulturowej- wpajanie zasad „savoir-vivre”, kultury zachowania i języka - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia społecznego  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze pokojowej, - poradnictwo i wsparcie dla uczniów z rodzin z problemem alkoholowym i innymi chorobami przewlekłymi i przemocowych- wdrażanie do poszanowania mienia cudzego i własnego. | uczniowierodzice  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze-SANEPID Tychy-dyrekcja szkoły | rok szkolny2024/25 |
| **2.** | **Wyposażenie ucznia w wiedze i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości**  | - asertywne wyrażanie swoich poglądów,- umiejętność przyjęcia konstruktywnej krytyki, - rozwijanie altruizmu i empatii, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych,- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności osobistej -kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania z mediów | uczniowie  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny - nauczyciele bibliotekarze-dyrekcja szkoły-zaproszeni specjaliści | rok szkolny2024/2025 |
| **3.** | **Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.**  | - kształtowanie postaw patriotyzmu, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - kształtowanie postawy szacunku wobec symboli państwowych, religijnych i szkolnych,- wdrażanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, |  uczniowie  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze- dyrekcja szkoły | rok szkolny 2024/2025 |
| **4.** | **Zapobieganie zachowaniom niezgodnym z normami społecznymi, propagowanie pozytywnych wzorców.**  | - przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, warsztaty dla uczniów" Przemoc i agresja wśród młodzieży”- przeciwdziałanie tzw. hejtowi; uświadomienie jego potencjalnych skutków - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmu powstawania stresu, jego pozytywnych i negatywnych skutków oraz sposobów jego opanowania,- wskazywanie alternatywnych form rozwiązywania konfliktów,  - wzmacnianie poczucia własnej wartości,- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, -kształtowanie postaw asertywnych, |  uczniowie  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze-dyrekcja szkoły-policja- zaproszeni specjaliści | rok szkolny 2024/2025 |
| **5.** | **Propagowanie właściwych postaw prozdrowotnych** | - propagowanie zdrowego stylu życia,- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania  czasu wolnego,- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się (podniesienie wiedzy nt. zaburzeń odżywiania) - propagowanie sportu i aktywnych form wypoczynku m.in. poprzez wycieczki, dodatkowe zajęcia sportowe, udział w zawodach sportowych itp. - rozwijanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i fizycznego, podkreślanie zależności między nimi. - podkreślanie znaczenia higieny, dbałości o własne zdrowie i wygląd, - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,-rozwijanie wiedzy, związanej z wczesną inicjacją seksualną- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób przewlekłych. i cywilizacyjnych (cukrzyca, nowotwory, wirusowe zapalenie wątroby, AIDS) - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19, - kształtowanie postaw proekologicznych poprzez udział w różnych programach i projektach, współudział w działaniach ograniczających powstawanie smogu, rozwijanie świadomości dot. recyklingu. - „Jak nie dać się stresowi, lękowi czy depresji-elementy higieny psychicznej”- warsztaty profilaktyczne | uczniowierodzice  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze- dyrekcja szkoły- higienistka szkolna | rok szkolny 2024/2025 |
| **6.** | **Poszerzanie wiedzy z zakresu różnorodnych form uzależnień (prawdy i mity)** | - kształtowanie umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśników - propagowanie stylu życia wolnego od używek,- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka ( m.in. poprzez warsztaty prowadzone prze specjalistów),-wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę nt. środków psychoaktywnych,- poszerzenie wiedzy nt. dopalaczy, uświadomienie niebezpieczeństwa i zagrożenia życia,- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę nt. leków i ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne,- kształtowanie umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia, - wskazywanie alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami,- zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dot. używania narkotyków, palenia papierosów, spożywania alkoholu itp. - zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, -zachęcanie do racjonalnego korzystania z komputera, telefonu, Internetu (kontrolowanie czasu),  | uczniowie, rodzice, nauczyciele   | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze-dyrekcja szkoły- zaproszeni specjaliści- policja | rok szkolny 2024/2025 |
|  |  | - wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, - obalanie mitów nt. e-papierosów - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji rówieśników,- wyposażenie uczniów w informacje, gdzie szukać pomocy ( telefony, adresy instytucji).  | uczniowie   | - wychowawca oddziału- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- nauczyciel biblioteki- dyrekcja szkoły |  |
| **7.** | **Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, uświadomienie możliwych konsekwencji.**  | - podnoszenie poziomu wiedzy nt. własnego ciała i psychiki,- informowanie uczniów o możliwych konsekwencjach współżycia seksualnego, niepożądana ciąża, choroby przenoszone drogą płciową – skutki psychiczne  - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS).- kształtowanie postaw prorodzinnych, wdrożenie programu Ars, czyli jak dbać o miłość  - kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje.- wspieranie uczennic w ciąży i młodych matek. |  uczniowie  | - wychowawcy klasy o- nauczyciele przedmiotów (WDŻ, biologia, w-f, religia)- pedagog szkolny-psycholog szkolny- higienistka szkolna | rok szkolny 2024/2025 |
| **8.** | **Podniesienie poziomu frekwencji na zajęciach lekcyjnych**  | - konsekwentne sprawdzanie nieobecności - analiza frekwencji uczniów,- konsekwentne rozliczanie nieobecności na zajęciach,- motywowanie do nauki, -uświadomienie konsekwencji opuszczania lekcji,  - stosowanie różnorodnych metod pracy, aktywizujących uczniów,(uwzględnienie zdania uczniów w tym zakresie),- dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,- zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą,  | uczniowierodzice  | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze- dyrekcja szkoły | rok szkolny 2024/2025 |
| 9.  | **Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadającymi orzeczenia, opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej** |   | - kształtowanie poczucia własnej wartości,- wspomaganie funkcjonowania społecznego na terenie szkoły,dostosowanie wymagań, metod i form pracy, - doskonalenie nauczycieli - dążenie do osiągania sukcesów edukacyjnych,- tworzenie stosownej dokumentacji, zapoznanie z nią nauczycieli,- utrzymanie regularnego kontaktu z rodzicami,- współpraca z odpowiednimi instytucjami. |  uczniowie ze specjalny-mi potrzeba-mi eduka-cyjnymirodzicenauczyciele | - wychowawcy klas- nauczyciele przedmiotów- pedagog szkoły- psycholog szkolny- nauczyciele bibliotekarze- dyrekcja szkoły |  rok szkolny 2024/2025 |

 Analizy i aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonała we wrześniu 2024r. komisja w składzie:

mgr Janina Durok– przewodnicząca zespołu

mgr Marzena Ostrowska - pedagog

mgr Ewa Bućko – pedagog

mgr Joanna Nadgórska – pedagog

mgr Viktoriia Holovchyn – pedagog

mgr Agata Śnieg – psycholog

Anna Michałek – higienistka szkolna

mgr Magdalena Kocima – opiekun Samorządu Uczniowskiego

### Postanowienia końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowuje powołany zespół i uchwala Rada Pedagogiczna, po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja i aktualizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
4. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z innymi dokumentami szkoły.

Powyższy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny pozytywnie zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024r.

**HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Inauguracja roku szkolnego
2. Światowy Dzień Sybiraka
3. Ślubowanie klas pierwszych
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Dzień Papieski
6. Uroczyste nadanie stopnia młodszego kadeta oraz kadeta uczniom klas mundurowych
7. Narodowe Święto Niepodległości
8. Wieczór wigilijny
9. Obchody rocznicy Zbrodni Katyńskiej
10. Pożegnanie klas maturalnych
11. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
12. Zakończenie roku szkolnego

***„*Życie młodzieży w zjednoczonej Europie”**

**Zadania Zespołu do spraw pozyskiwania funduszy europejskich i współpracy zagranicznej:**

Szkoła bierze udział w akredytowanych projektach na rzecz mobilności osób uczących się i kadry w sektorze Kształcenie i szkolenie zawodowe.

Celem udziału w projektach jest m.in. budowa wizerunku szkoły jako instytucji podejmującej współpracę międzynarodową, rozwijanie u uczniów działań i inicjatyw przedsiębiorczych, a także podniesienie kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych w Powiatowym Zespole Szkół nr 2 im. Karola Miarki w Pszczynie.

W roku szkolnym 2024/2025 w projekcie wezmą udział uczniowie kształcący się w różnych profesjach. Dodatkowo nauczyciele zawodów wezmą udział w stażu zawodowym w renomowanych europejskich firmach różnych branż.

Rezultatem projektu będzie podniesienie kwalifikacji zawodowych uczestników poprzez udział w stażach zagranicznych w takich krajach jak: Portugalia, Hiszpania, Republika Czeska i in.

Udział w projekcie ułatwi uczniom w przyszłości znalezienie pracy na nowoczesnym i konkurencyjnym rynku pracy, zaś pedagodzy poznane wzorce mogą przenosić do szkolnego systemu kształcenia, a przy tym budować trwałe relacje z zagranicznymi partnerami.

Projektem zostaną objęci uczniowie różnych branż, m.in. technik mechatronik, technik informatyk i in.

Celem projektu podniesienie kompetencji i umiejętności językowych oraz przełamanie bariery komunikacyjnej z języków obcych nauczanych w Pszczynie, wprowadzenie języka angielskiego do nauczania przedmiotów zawodowych.

**Działalność kół zainteresowań w PZS nr 2**

* Koło historyczno - regionalne;
* Koło przyrodnicze;
* Szkolne Koło LOK;
* Szkolne Koło Filmowe;
* Szkolne Koło Turystyczno-Sportowe;
* Koło języka polskiego;
* Koło mechatroników;
* Szkolna Akademia Cisco;
* Koło języka niemieckiego;
* Koło nauk o państwie i prawie;
* Koło gastronomiczne – warsztaty kulinarne;
* „Theatr(i)um reANIMAtion” – Koło teatralne;
* Koło pedagogiczne „EduCatOr”;
* Zajęcia rozwijająco- uzupełniające z matematyki;
* Szachy oraz gry i zabawy logiczne;
* Lokalna grupa praw człowieka;
* Kółko informatyczne;
* Kółko czytelnicze „ Miarka dobrej literatury”.

**Współpraca z innymi organizacjami i instytucjami, stowarzyszeniami działającymi na terenie powiatu**

* Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny „Przystań”;
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna;
* Sąd Rejonowy;
* Dom Opieki Społecznej;
* POSiR;
* Stacja Krwiodawstwa;
* Warsztaty Terapii Zajęciowej;
* Muzeum Wnętrz w Pszczynie;
* Muzeum Prasy Śląskiej;
* Państwowym Muzeum Archiwalnym;
* Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna z oddziałem w Pszczynie;
* Związek Sybiraków Odział w Katowicach;
* Niepubliczne przedszkola;
* Zakład Karnym w Cieszynie;
* Komenda Powiatowa Policji;
* Straż Miejska;
* ,,Towarzystwo Sportowe Sokół”;
* Ośrodek Matka Boska Różańcowa w Starej Wsi.

**Łączenie teorii z praktyką poprzez udział młodzieży
w imprezach promujących nowoczesne tendencje światowe
w różnych dziedzinach nauki i wiedzy**

* Targi rolnicze,
* Targi budownictwa,
* wystawy kwiatów,
* Targi Żywności,
* Targi Gastronomiczno – Hotelarskie,
* Targi Ekologiczne,
* Targi Technologii Informatycznych,
* wykłady i laboratoria na uczelniach technicznych: ATH w Bielsku Białej, Politechnice Śląskiej w Gliwicach i jej oddziałach w innych miastach;
* udział w wykładach i prelekcjach szkół wyższych,
* uczestnictwo w dniach otwartych różnych zakładów.

**Uczestnictwo młodzieży w olimpiadach, konkursach, imprezach sportowych**

* Olimpiada wiedzy o energetyce odnawialnej
* Olimpiada Wiedzy o Turystyce
* Ogólnopolski Konkurs PIP " Poznaj swoje prawa w pracy"
* Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej
* Olimpiada "Lekcje Z ZUS" edycja Szkolna Internetowa Gra Giełdowa
* Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej
* konkurs "Laptop na BANK"
* Olimpiada Przedsiębiorczości
* Powiatowy Konkurs Wiedzy o Przedsiębiorczości
* Ogólnopolski konkurs Matematyczny - M@tando
* Alfik Matematyczny
* Junkers szkoli
* Z energetyką w przyszłość ( konkurs na plakat).
* Kangur – konkurs matematyczny
* Liga Młodych Logistyków
* Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych
* Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności
* Olimpiada Wiedzy o „Unii Europejskiej”
* Olimpiada logistyczna
* Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny
* Olimpiada Wiedzy Ekologicznej,
* Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny Eko-Planeta
* Konkurs historyczny
* Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Turystyce
* Konkurs ortograficzny
* Konkurs języka angielskiego
* Konkurs języka niemieckiego
* Konkurs geodezyjny
* Konkursy kulinarne
* Konkurs fotograficzny
* Konkurs na aranżację stolików okolicznościowych

**Działania planowane przez Zespół Sportu i rekreacji w PZS nr 2 w Pszczynie w roku szkolnym 2024/2025**

**1. Działalność edukacyjna**

* poinformowanie o sposobie oceniania
* poinformowanie o poziomie wymagań edukacyjnych
* poinformowanie o przepisach BHP związanych z realizacją programu wf
* zaznajomienie z regulaminami wszystkich obiektów sportowych
* opracowanie harmonogramu wykorzystania obiektów sportowych z uwzględnieniem ( sala gimnastyczna, siłownia, salka do tenisa stołowego, basen, hala MORiS, hala POSiR )
* opracowanie rozkładów materiału w oparciu o podstawę programową i program „Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie .Sport .Rekreacja „ U. Kierczak nr ISBN 978-83-7587-997-1 we wszystkich klasach ponadpodstawowych
* opracowanie rozkładów materiału w oparciu o nową podstawę programową i nowy program „Magia Zdrowia „program wychowania fizycznego III etap edukacji w klasach po podstawówce
* przeprowadzenie diagnozy sprawności motorycznej w klasach pierwszych celem oceny sprawności uczniów i wyłonieniem najlepszych lekkoatletów
* zatwierdzenie na posiedzeniu komisji w dniu 09.09.2024 programów do realizacji z uwzględnieniem dostosowania treści programu do specyfiki i możliwości bazowych szkoły (uwzględnienie zajęć z pływania, łyżwiarstwa, nordic walking, zajęć na siłowni, różnych gier rekreacyjnych i terenowych oraz wycieczek turystycznych)

 **Wykorzystanie obiektów sportowych**.

 Odpowiedzialność za obiekty :

* obiekty sportowe na powietrzu ( bieżnia, skocznia, rzutnia, boisko asfaltowe)
* sala gimnastyczna
* aula
* siłownia internat
* gabloty , informacje sportowe ( gazetki )
* tenis stołowy

**2. Działalność sportowa.**

**a. Imprezy sportowe .**

Uczniowie szkoły będą brali udział w imprezach sportowych w ramach działania SZKOLNEGO KOŁA SPORTOWO - TURYSTYCZNEGO:

**b. Planowane zawody szkolne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LP** | **RODZAJ ZAWODÓW** | **TERMIN** |
| 1. | Mistrzostwa szkoły w pływaniu | październik |
| 2. | Mistrzostwa szkoły w tenisie Stołowym | Wrzesień |
| 3. | Mistrzostwa szkoły w koszykówce dziewcząt | Październik |
| 4. | Mistrzostwa szkoły w koszykówce chłopców | Październik/Listopad |
| 5. | Mistrzostwa szkoły w siatkówce dziewcząt | Listopad  |
| 6. | Mistrzostwa szkoły w siatkówce chłopców | Listopad |
| 7. | Mistrzostwa szkoły w strzelaniu | Listopad |
| 8. | Mistrzostwa szkoły w dwójkach siatkarskich i mikstach | luty |

**c. Zawody szkół powiatowych**

**d. Inne zawody organizowane przez różne zrzeszenia i stowarzyszenia:**

* piłka nożna, rajd narciarski, rowerowy, pieszy po ziemi pszczyńskiej i inne, zawody strzeleckie

 **e. Imprezy sportowe organizowane w ramach POPP Pszczyna**

 **f . Zajęcia sportowe**

W ramach działalności Szkolnego Koła Sportowo -Turystycznego młodzież będzie mogła wykazać się w następujących dyscyplinach:

* siatkówka dziewcząt
* siatkówka chłopcy
* koszykówka dziewcząt
* koszykówka chłopców
* biegi przełajowe
* pływanie
* piłka ręczna chłopców
* piłka ręczna dziewcząt
* tenis stołowy
* piłka nożna dz. i chł.
* narciarstwo i snowboard
* badminton

Uczniowie uzdolnieni sportowo prócz indywidualizacji na lekcji WF będą brali udział w zawodach sportowych..

* Planowany jest konkurs na najlepszego sportowca szkoły w roku szkolnym 2024/2025
* Możliwość brania udziału w biegach organizowanych na terenie Pszczyny

**3. Działalność rekreacyjna i turystyczna**

W ramach działalności **SZKOLNEGO** **KOŁA SPORTOWO- TURYSTYCZNEGO** młodzież będzie miała również możliwość uczestniczenia w rajdach górskich , oraz wyjazdach narciarskich. Planowane są następujące wycieczki:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | MIEJSCE | ILOŚĆ DNI | TERMIN |
| 1 |  Rajd górski po Beskidzie  | 1 dzień | Jesień |
| 2 | Rajd górski – Beskid ŚląskiWigilijka na Rogaczu | 1 lub 2 dni | zima |
| 3 | Rajd górski – Beskid Żywiecki | 1 dzień | Jesień, wiosna |
| 4 | Wyjazdy na narty ( 2 razy ) | 1 dzień | zima |
| 5 | Rajd nordic-walking | 1 dzień | czerwiec |

 Możliwość udziału w imprezach rekreacyjnych organizowanych przez różne zrzeszenia, stowarzyszenia i organizacje (m. in. regaty kajakowe, rajdy po ziemi pszczyńskiej , rajdy piesze po Beskidach).

 Możliwość korzystania z basenu z chwilą jego uruchomienia.